

BOLETIM DAS LICENCIATURAS

OUTUBRO/ 2022



APRESENTAÇÃO

Estimados(as) docentes, discentes e técnicos(as) da Universidade de Brasília,

Temos a satisfação de apresentar a nona edição do Boletim das Licenciaturas. Durante este ano, outras oito edições foram publicadas e permanecem disponíveis para acesso. O Boletim existe como ferramenta de divulgação das ações, projetos, programas e eventos no âmbito dos cursos de licenciatura na Universidade.

Nesta edição, acompanhem as ações da Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico na Comissão Permanente das Licenciaturas (CPel) e na Comissão de Acompanhamento do Programa de Avaliação Seriado (PAS). Confirmam os novos episódios das séries Diálogos Docentes, com o Prof. Paulo Júnior, e Diálogos Discentes, com as estudantes Ana Letícia e Lelianne.

Conheçam o histórico do Programa Residência Pedagógica e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência na UnB e as informações sobre a nova edição das políticas de formação de professores. Apresentamos também a matéria sobre o décimo primeiro evento da série DEG nos 60 anos da UnB, realizado no dia 03 de novembro, no qual foram discutidas as tendências das últimas décadas quanto à democratização do acesso ao ensino superior.

Na seção colaborativa, leiam a matéria PGP: Comunidades de Experiência e um encontro com a própria história na Universidade de Brasília, que é uma contribuição do Prof. Dr. Paulo Gabriel, e a matéria produzida por bolsistas do programa Licenciaturas em Ação: Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez promove mesa de Diálogo sobre Literatura e Ensino de Sociologia.

Essas e mais informações disponíveis nesta edição.

Boa leitura!

EQUIPE DAPLI/CIL

SUMÁRIO

1. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Programa Residência Pedagógica (PRP) Edição 2022-2024.....	4
2. Comissão Permanente das Licenciaturas.....	11
3. Diálogos Docentes - com Prof. Dr. Paulo Júnior.....	12
4. Diálogos Discentes.....	13
5. As Licenciaturas da UnB participam do Conecta-IF.....	15
6. DEG nos 60 anos da UnB - A democratização do acesso ao ensino superior: tendências das últimas décadas.....	17
7. Novas ações da Comissão de Acompanhamento do Programa de Avaliação Seriada da UnB (PAS/UnB).....	19
8. PGP : Comunidades de Experiência e um encontro com a própria história na Universidade de Brasília.....	20
9. Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez promove mesa de Diálogo sobre Literatura e Ensino de Sociologia.....	24
10. Reunião Equipe DAPLI.....	27
11. Quer saber mais?.....	28

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP) EDIÇÃO 2022-2024.

Os programas de iniciação à docência tornaram-se uma excelente ferramenta para a melhoria da qualidade na formação de professores. Desde sua implementação em 2007 no Brasil, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribuiu para a formação de centenas de milhares de estudantes das licenciaturas, nas mais diversas áreas do conhecimento. Posteriormente ao PIBID, houve a criação do Programa Residência Pedagógica (PRP), estimulando a constituição das identidades docentes nas licenciaturas, uma vez que a Iniciação à Docência volta-se para estudantes que estejam na primeira metade do curso de licenciatura.

O programa estimula o olhar científico, pedagógico e extensionista, incentivando o desenvolvimento de projetos pedagógicos que estejam em consonância com a área de atuação da área de licenciatura, assim como despertando o interesse pela pesquisa em ambiente escolar. Já o Residência Pedagógica, volta-se para estudantes que estejam cursando a segunda metade do curso de licenciatura. Trata-se de um projeto voltado ao exercício da prática docente na escola.

Assim, são incentivados tanto o desenvolvimento de projetos e planos de ensino, quanto à regência na área de formação do/a licenciando/a. Ambos os programas se complementam para a formação qualificada dos/as professores/as no país. São, portanto, uma política pública educacional relevante para a melhoria da qualidade da educação no país, uma vez que estimula a formação de professores e contribui para a permanência dos estudantes de licenciatura nas Instituições de Ensino Superior (IES).

No mês de novembro, inicia-se os trabalhos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência- PIBID e Programa Residência Pedagógica-PRP e com duração de 18 meses. A Universidade de Brasília - UnB participa do PIBID desde 2009, o PRP acontece desde da sua primeira edição, que ocorreu em 2018.

A Universidade de Brasília, por meio da Coordenação Institucional do PIBID e do PRP, participou dos Editais CAPES nº 23 e 24 de 2022 em abril de 2022. Para esta edição, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) concedeu 456 bolsas de iniciação à docência à UnB, sendo 216 ao PIBID - UnB e 240 bolsas ao Residência Pedagógica, distribuídas entre os seus respectivos subprojetos.

Imagem 01: Percurso do Programas de Iniciação à docência , do Edital Capes ao início dos Programas



29/04/2022

Lançamentos dos Editais da CAPES:
23/2022 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência e
24/2022 - Programa de Residência Pedagógica.

17/05/2022

Submissão dos Projetos Institucionais da UnB à CAPES - PIBID e PRP.



05/09/2022

Resultado final dos projetos institucionais.



14/09/2022

Lançamento do Edital DEG 32/2022
Seleção de estudantes para compor o
PIBID.



16/09/2022

Lançamento do Edital DEG 30/2022
Seleção de estudantes para compor
o PRP.



21/09/2022

Lançamento do Edital DEG nº 33 e
nº 34/2022, referente à seleção de
professores da rede pública
(distritais e federais) do PRP e do
PIBID, respectivamente.



01/11/2022

Início das atividades do Programa
Residência Pedagógica.

07/11/2022

Início das atividades do PIBID.



21/11/2022

Evento de lançamento do PIBID e do PRP na ADUnB.



ATÉ 15/12/2022

Prazo final de formalização do Acordo de Cooperação Técnica entre a UnB e CAPES/MEC.

Fonte: Arquivo: DAPLI/DEG (2022).

Nas tabelas abaixo, encontram os coordenadores/orientadores de cada Subprojetos, e seus respectivos coordenadores institucionais:

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência- PIBID

Docente	Curso	Função no Programa
Cristiane De Assis Portela	Departamento de História - Instituto de Ciências Humanas- HIS/ICH	Coordenadora Institucional
Therese Hofmann G. Rodrigues da Costa	Departamento de Artes Visuais - Instituto de Artes- VIS/IDA	Coordenadora de área
Jéssica de Almeida	Departamento de Música- Instituto de Artes Visuais - VIS/DA	Coordenadora de área
Cristiane Rodrigues Menezes Russo	Instituto de Biologia- IB	Coordenadora de área
Viviane Aparecida da Silva Falcomer	Ciências Naturais- Faculdade de Planaltina- FUP	Coordenadora de área
Rogério Alessandro de Mello Basali	Departamento de Filosofia- Instituto de Ciências Humanas- FIL/ICH	Coordenador de área
Vanessa Carvalho de Andrade	Instituto de Física- IB	Coordenadora de área
Fernando Luiz Araújo Sobrinho	Departamento de Geografia- Instituto de Ciências Humanas- GEA/ICH	Coordenador de área
Susane Rodrigues de Oliveira	Departamento de História - Instituto de Ciências Humanas- HIS/ICH	Coordenadora de área
Djiby Mané	Educação do Campo- Faculdade de Educação- FUP	Coordenador de área
Juan Pedro Rojas	Instituto de Letras (Curso de Espanhol) - IL	Coordenador de área
Pedro Mandagará Ribeiro	Instituto de Letras (Curso de Português) - IL	Coordenador de área
Cleyton Hércules Gontijo	Departamento de Matemática- Instituto de Exatas- MAT/IE	Coordenador de área
Shirleide Pereira da Silva Cruz	Faculdade de Educação - FE/UnB	Coordenadora de área
Eduardo Luiz Dias Cavalcanti	Instituto de Química- IQ	Coordenador de área
Haydée Gloria Cruz Caruzo	Sociologia- Instituto de Ciências Sociais- SOL/ICS	Coordenadora de área

Tabela nº 01- Equipe do PIBID- Edição 2022-2024

Programa Residência Pedagógica - PRP

Nome	Vínculo / Instituição	Função no projeto
Pedro Ergnaldo Gontijo	Departamento de Filosofia- Instituto de Ciências Humanas- FIL/ICH	Coordenador Institucional
Amanda Marina Andrade Medeiros	Ciências Naturais- Faculdade de Planaltina- FUP	Docente Orientadora
Andre Vitor Fernandes dos Santos	Ciências Naturais- Faculdade de Planaltina - FUP	Docente Orientador
João Paulo Cunha de Menezes	Instituto de Biologia - IB	Docente Orientador
Ana Júlia Pedreira dos Santos	Instituto de Biologia - IB	Docente Orientadora
Herivelto Pereira de Souza	Departamento de Filosofia - Instituto de Ciências Sociais - FIL/ICS	Docente Orientador
Rosana Andrea Costa de Castro	Departamento de Artes Visuais- Instituto de Artes - VIS/IDA	Docente Orientadora
Igor dos Santos Lima	Departamento de Matemática- Instituto de Ciências Exatas - MAT/IE	Docente Orientador
Rui Seimetz	Departamento de Matemática- Instituto de Ciências Exatas - MAT- IE	Docente Orientador
Mariana Rosa Mastrella de Andrade	Instituto de Letras (Inglês) - IL	Docente Orientadora
Danglei de Castro Pereira	Instituto de Letras (Português)- IL	Docente Orientador
Eronidina Azevedo de Lima	Instituto de Física - IF	Docente Orientadora
Maria do Socorro Ferreira da Silva	Departamento de Geografia- Instituto de Ciências Humanas -GEA/ICH	Docente Orientadora
Jheniffer Micheline Cortez	Instituto de Química - IQ	Docente Orientadora
Maria Emilia Gonzaga de Souza	Faculdade de Educação- FE	Docente Orientadora
Ireuda da Costa Mourão	Faculdade de Educação- FE	Docente Orientadora
Paula Maria Cobucci Ribeiro Dias	Faculdade de Educação- FE	Docente Orientadora

Tabela nº 02- Equipe PRP- 2022

O Decanato de Ensino de Graduação, docentes e discentes das Licenciaturas convidam para o evento:

Presença obrigatória dos bolsistas!

**CERIMÔNIA OFICIAL DE ABERTURA DOS
PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À
DOCÊNCIA NA UnB, PIBID E RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA (2022 - 2024)**

 **Data:** 21 de novembro de 2022

 **Horário:** 17h às 19h

 **Local:** AdUnB

Haverá certificado de participação!



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

COMISSÃO PERMANENTE DAS LICENCIATURAS

A Comissão Permanente das Licenciaturas- CPel tem a finalidade estabelecer a interlocução e o diálogo entre sua unidade e a administração, assessorando a Coordenação de Licenciaturas nas questões referentes à aspectos pedagógicos, normativos e estratégicos da atuação dos cursos de Licenciatura diante da sociedade. No dia 06 de outubro de 2022, a Comissão Permanente das Licenciaturas- CPel reuniu-se no auditório da DAPLI com a finalidade de discutir a redação do regulamento. A próxima reunião será realizada as considerações finais do documento.

Imagem 03 - membros da CPel e Equipe DAPLI



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

DIÁLOGOS DOCENTES - COM PROF. DR. PAULO JÚNIOR

Neste mês de novembro, foi disponibilizado, no Canal UnB+Educação, a entrevista com o Prof. Paulo Júnior, do Instituto de Física- IF, que dialogou com a estudante de Pedagogia, Fernanda de Mello, gravada pela estudante Andressa Bernardo da Silva, ambas participaram do Edital 04/2022. A edição e finalização do trabalho foi executada pelo estagiário de Design, Matheus Castro.

O Prof. Paulo Júnior apresentou um breve relato de sua jornada de estudante à docente da UnB e os desafios enfrentados nesse percurso. No vídeo, o docente aconselha os/as estudantes sobre a importância do engajamento nos debates políticos como meio de fortalecimento da profissão docente. Também acrescenta que os/as discentes não devem desanimarem pois a docência tem oportunidades no campo.

Para finalizar, O professor apresenta que a Física tem um papel muito importante na sociedade que vai desde da interação com a tecnologia, até a preocupação com o problema do mundo.

O professor recomendou o livro aos/às estudantes : “ [Pedagogia do Oprimido](#)” , do Paulo Freire.

Imagem 04 : Diálogos Docentes: Diálogos a discente Fernanda de Mello e prof. Paulo Júnior



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

Acesse os diálogos e confira na íntegra: [Diálogos - Prof. Paulo](#)

DIÁLOGOS DISCENTES

Participantes: Samara Souza da Silva (Letras) e Lelianne de Sena Ferreira (Letras)/ Ana Letícia Araújo Duarte (História) e Maria Vitória Ferreira Coriolano (História)

A série Diálogos Discentes visa promover a troca de experiências entre estudantes das licenciaturas na Universidade de Brasília. Por meio de entrevistas, licenciandos(as) partilham suas trajetórias enquanto universitários, especialmente nos cursos de formação de professores. Estão disponíveis no canal UnB + Educação dois novos episódios da série.

O primeiro vídeo conta com a participação da Ana Letícia, estudante de licenciatura em História. A universitária relata o seu processo de escolha de curso e ingresso na Universidade por meio do Programa de Avaliação Seriada, etapa que foi marcada pela mudança de estado. A licencianda compara as duas etapas da sua jornada e destaca a variedade de oportunidades na UnB, elencando projetos e eventos como a reunião da SBPC, que teve a instituição como sede de sua 74ª edição.

Ao comentar sobre as ações que participa, a estudante cita um projeto de extensão, na qual a atuação ocorre nas escolas públicas do Distrito Federal. A discente afirma que ações como essa a levam a refletir sobre suas práticas em sala de aula. Por fim, Ana partilha a sua experiência nos estágios supervisionados que realizou em Ceilândia e Taguatinga, nos quais utilizou referências culturais dos estudantes na sala de aula como, por exemplo, o RAP. Ela comenta que a licenciatura sempre foi o seu foco e que as experiências práticas lhe despertaram o desejo de estar em sala.

No segundo vídeo, é apresentada a história da estudante Lelianne, que é licenciada em Letras - Língua Portuguesa como Segunda Língua pela Universidade de Brasília e, atualmente, cursa a sua segunda graduação: Línguas Estrangeiras Aplicadas na Universidade de Brasília. A discente relata que sempre gostou da área de Letras, aspecto que a motivou na escolha dos cursos. Em seu ingresso mais recente, Leliane utilizou cotas para pretos, pardos e indígenas (PPI). Ao fazer memória à primeira graduação, a estudante relata sua experiência de estágio obrigatório supervisionado com estudantes indígenas da pós-graduação. Ao final da entrevista, a docente em formação afirma que se vê trabalhando como professora e revisora textual.

Acesse os diálogos e confira na íntegra: [Diálogos - Ana Letícia](#) e [Diálogos - Lelianne](#)

Imagem 05: Estudantes Ana Letícia Araújo Duarte e Maria Vitória Ferreira Coriolano para a série Diálogos Discentes.



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

Imagem 06: Estudante Lelianne de Sena Ferreira para a série Diálogos Discentes.



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

AS LICENCIATURAS DA UNB PARTICIPAM DO CONECTA-IF



Entre o dia 17 a 21 de outubro de 2022, a Universidade de Brasília, por meio da Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas, do Decanato de Ensino de Graduação, participou do evento O Conecta-IF no Instituto de Brasília, no campus Brasília, por meio de exposições, mostra de projetos ao público presente, principalmente estudantes da educação básica.

O **ConectaIF** busca fomento do diálogo entre as ações da Educação Profissional e Tecnológica, buscando a divulgação e a difusão entre os agentes envolvidos, pesquisadores, estudantes, professores, gestores e comunidade.

Imagem 07: Logo da UnB, Equipe DAPLI e estudantes bolsistas.



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

Imagem 08: Participação do LEMAT- Instituto de Matemática, Curso de Licenciatura em Japonês e Equipe DAPLI e Bolsistas



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

DEG NOS 60 ANOS DA UNB - A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR: TENDÊNCIAS DAS ÚLTIMAS DÉCADAS

O décimo primeiro evento da série “DEG nos 60 anos da UnB” ocorreu no dia 03 de novembro de 2022, no Anfiteatro 10 do ICC Centro. A mesa foi composta pelos professores Adriano Senkevics (INEP/UnB) e Isabella de Araujo Goellner (IFB/UnB) e a mediação foi realizada pela Prof^a Kimiko Pinheiro (IL/UnB). Os participantes discutiram acerca das tendências das últimas décadas quanto à democratização do acesso ao ensino superior.

Os convidados expuseram suas pesquisas e destacaram pontos como a queda na procura pelo Ensino Superior, o rejuvenescimento do público que adere ao Ensino a Distância (EaD), a abstenção e o desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) por fatores de renda e a variação no perfil dos estudantes nas diferentes formas de ingresso na Universidade de Brasília.

Assista na íntegra a palestra: [A democratização do acesso ao ensino superior](#)

Imagem 09: Profa. Kimiko na mediando o evento.



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

Imagem 10: Equipe DAPLI, convidados à mesa - Prof. Adriano Adriano Senkevics e Isabella de Araujo Goellner, estudantes e representante do CEBRASPE.



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

NOVAS AÇÕES DA COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO SERIADA DA UNB (PAS/UNB)

A Comissão instituída por meio do ATO DEG nº 18/2022 tem proposto atualizações e acompanhado o processo de reformulação do programa desde o início deste ano. Após a consulta pública realizada entre os meses de julho e agosto de 2022, os membros reuniram-se para deliberar sobre as sugestões enviadas pela comunidade.

Durante os meses de setembro e outubro, foi criada a Comissão de Obras do PAS a fim de avaliar as propostas e discutir alterações na lista de obras indicadas para a primeira etapa do programa. As reuniões foram realizadas na modalidade remota e contaram com a participação de professores da educação básica do Distrito Federal, professores da Universidade de Brasília e membros das subcomissões de acompanhamento do programa nas áreas de linguagens, humanidades, matemática e ciências da natureza.

Imagem 11: Registro da reunião realizada no dia 23 de setembro de 2022 entre os membros da Comissão de Obras do PAS.



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

Saiba mais em: <https://pas.unb.br/>

PGP : COMUNIDADES DE EXPERIÊNCIA E UM ENCONTRO COM A PRÓPRIA HISTÓRIA NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Contribuição: Prof. Dr. Paulo Gabriel Franco dos Santos (Currículo Lattes | ORCID)

Área de Educação e Linguagens

Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências - Linha de Pesquisa "Desigualdades, Lutas e Política da Educação Científica"

Faculdade UnB Planaltina

No último dia 07/10/2022, ocorreu na Faculdade de Planaltina, no prédio Paulo Freire, a reunião ampliada do Grande Grupo de Pesquisa (GGP) constituído de Pequenos Grupos de Pesquisa (PGP) conformados em escolas públicas do DF.

Na ocasião, foi lançado o site em que estão reunidas ações e produções provenientes da pesquisa e da extensão desenvolvida no âmbito do Projeto Licenciaturas em Ação (Edital 2022). Também, no site estão organizadas memórias, fundamentos e elementos da história de formação docente nos PGP ao longo das últimas décadas. No caso particular do DF, temos denominado este contexto formativo empreendido nos PGP de Comunidade de Experiência.

A reunião ampliada também teve a honra de contar com uma roda de conversa com a Profa. Dra. Lizete Maria Orquiza de Carvalho (Unesp) e Prof. Dr. Washington Luiz Pacheco de Carvalho (Unesp), precursores da ideia de formação docente em Pequenos Grupos de Pesquisa na Escola, bem como líderes de diversas pesquisas com Questões Sociocientíficas (QSC) no Brasil e no exterior, tendo como pano de fundo teorias críticas que têm subsidiado estes projetos de formação.

A roda de conversa foi orientada pelos seguintes questionamentos: "Dadas as condições materiais e culturais do trabalho educacional nas escolas e nas universidades, especialmente no pós-pandemia, o que podemos prospectar sobre os desafios da pesquisa na interação universidade-escola? Sob quais condições o trabalho com as QSC pode atuar na análise de conjuntura e na qualificação da ação sobre a realidade por docentes e estudantes?".

Em sua apresentação, intitulada "Intersubjetividade, conhecimento e desenvolvimento de controvérsias sociocientíficas no PGP", a Profa. Lizete destacou que, historicamente, o empreendimento dos PGPs conformados na perspectiva do trabalho com Questões Sociocientíficas está orientado a constituir grupos de docentes produtores de currículos, criando condições para a produção e qualificação da linguagem. Nesse sentido, a Profa. Lizete de Carvalho destacou que, para constituição de uma sociedade democrática, é preciso se erguer e falar sobre o mundo, revelar-se, expor suas elaborações, inspirada por perspectivas da linguagem especialmente de Habermas.

A reunião foi também um encontro com a própria história. As primeiras iniciativas de constituição de grupos docentes nas escolas para a tematização da vida, da educação e dos temas em ciência, tecnologia, sociedade e ambiente ocorreram em 1999, sob a coordenação da Profa. Lizete, do Prof. Washington, contando também com outros docentes da Unesp, no município de Ilha Solteira, com financiamento da FAPESP. Logo depois, a partir das reflexões e investigações sobre o processo formativo, os grupos levaram o nome de PGP a partir da tese de livre docência da Profa. Lizete, em 2005.

Imagem 12: Card de Divulgação da GGP- Brasília



**REUNIÃO AMPLIADA
GGP-BRASILIA**

Encontro

**Diálogos
e
debates**

**Pesquisas e
Experiências**

07 de outubro de 2022, às 14h
Prédio Paulo Freire - Faculdade UnB
Planaltina
Para mais informações, entre em
contato no
ggg.unb.escolas@gmail.com

**Roda de conversa
Com a participação da
Profa. Dra. Lizete Maria
Orquiza de Carvalho e do
Prof. Dr. Washington Luiz
Pacheco de Carvalho**

**G GRANDE
G GRUPO DE
PESQUISA -
P UNB/ESCOLAS**

Uma iniciativa vinculada à Licenciatura
em Ação - 2022, ao PROIC e ao Programa
de Pós-graduação em Educação em
Ciências da UnB

Fonte: Arquivo: GGP/FUP.

A partir de 2010, em outro momento histórico do grupo de pesquisa, com financiamento público pelo Observatório da Educação, uma rede de docentes, discentes, escolas e universidades empreenderam PGP nos Estados de São Paulo, Mato Grosso do Sul e Mato Grosso. Em outro projeto, de cooperação internacional e com financiamento público, entre os anos de 2013 e 2015, também conformamos PGP na Colômbia, especialmente na região de Bogotá.

A partir de 2019, essa história começa a florescer e ganhar novos tons no cerrado brasiliense a partir do projeto de pesquisa "Formação de professores a partir de controvérsias de base científica e tecnológica mobilizadas no domínio das Questões Sociocientíficas: rede PGP-GGP", quando começamos a articulação com escolas da região de Sobradinho e do Paranoá e, desde então, temos produzido ações concretas no contexto das escolas (encontros periódicos para tematização da docência, produções de sequências didáticas e atividades com controvérsias sociocientíficas) e produções acadêmicas (artigos, textos para eventos, portfolios etc.). A partir dos caminhos trilhados e desejando ampliar a participação de pessoas, elaboramos o projeto de extensão "Pequenos Grupos de Pesquisa em escolas públicas do DF: formação docente para a lida com controvérsias científicas e tecnológicas" (PJ066-2022) que foi aprovado no âmbito do edital Licenciatura em Ação (2022) por meio do qual pudemos mobilizar mais pessoas para os encontros coletivos, para a qualificação dos debates e das elaborações sobre a realidade, bem como para produzir o site reunindo as ações e produções do GGP, além de outros projetos que estão em fase de elaboração, com o intuito de visibilizar as ações e estreitar diálogos com os professores e as professoras em exercício.

Por fim, finalizamos com uma inspiração freireana recuperada do livro "Pedagogia da Autonomia":

"O progresso científico e tecnológico que não responde fundamentalmente aos interesses humanos, às necessidades de nossa existência, perdem, para mim, sua significação. A todo avanço tecnológico haveria de corresponder o empenho real de resposta imediata a qualquer desafio que pusesse em risco a alegria de viver dos homens e das mulheres. A um avanço tecnológico que ameaça a milhares de mulheres e de homens de perder seu trabalho deveria corresponder outro avanço tecnológico que estivesse a serviço do atendimento das vítimas do progresso anterior. Como se vê, esta é uma questão ética e política e não tecnológica"(pág.127).

Para conhecer mais o nosso trabalho, acesso ao site: GGPBRASÍLIA
Também estamos à disposição pelo e-mail: ggp.unb.escolas@gmail.com

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 67. ed. Rio de Janeiro / São Paulo: Paz e Terra, 2021.

Imagem 13: Diálogos no CED Dra. Zilda Arns.



Fonte: Arquivo GGP/FUP

Imagem 14: Encontro GGP em Brasília



Fonte: Arquivo GGP/FUP

LABORATÓRIO DE ENSINO DE SOCIOLOGIA LÉLIA GONZALEZ PROMOVE MESA DE DIÁLOGO SOBRE LITERATURA E ENSINO DE SOCIOLOGIA

Por Caio Henrique, Maria Eduarda, Maysa Lannah
(Bolsistas Licenciatura em Ação)

O Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez realizou no dia 13 de setembro de 2022 no auditório do Instituto de Ciências Sociais - ICS uma mesa de diálogo com o tema: “Perspectiva da literatura para o Ensino de Sociologia”, mediada por Evellyn Carolily de Jesus, com a participação da Gabriela da Costa Silva, mestranda em sociologia pelo PPG/SOL, também por Eduardo Dimitrov professor de Sociologia-UnB, e por fim Flávio Borges Faria doutorando em Sociologia pela UnB.

Imagem 15: Card de divulgação da mesa de diálogo



Laboratório de Ensino de Sociologia
Lélia Gonzalez convida:

Mesa de diálogo: “Perspectivas da literatura para o Ensino de Sociologia”

Mediada por Evellyn Caroliny de Jesus

Com a participação de:


Gabriela da Costa Silva (Mestranda em Sociologia/PPGSol)


Eduardo Dimitrov (Professor de Sociologia/UnB)


Flávio Borges Faria (Doutorando em Sociologia/PPGSol)



Acompanhe nossas redes

Dia 13/09 às 10h
Auditório do ICS - UnB

 **UnB**  *Atuante como sempre, necessária como nunca*

 **SOL**
SOCIOLOGIA

 **Laboratório de Ensino de Sociologia**
LÉLIA GONZALEZ

Fonte: Laboratório Lélia Gonzalez (2022).

O pesquisador Borges Faria apontou o uso da sociologia para a compreensão da literatura e seu redor, como forma de análise da sociedade, têm relevância nesta perspectiva as editoriais e o mercado de publicações literárias. Aponta que nesta indústria, assim como na sociedade, há ainda um padrão das pessoas que publicam, hegemonia de homens brancos. Prejudicando a democratização da produção literária na sociedade e contribuindo com o silêncio de certos grupos sociais, uma vez que a produção, divulgação e circulação literária fica restrita a um determinado grupo.

Gabriela Costa aborda o potencial da literatura negra para trabalhar questões sobre relações raciais em sala de aula, temas como sociologia da estratificação social, desigualdades, cultura etc. Ela aponta que autores negros trabalham em suas obras amplos assuntos, com temáticas diversas, e pelo Brasil, historicamente ser caracterizado por marcadores raciais, a discussão acerca do racismo é relevante para compreendermos o funcionamento da sociedade brasileira.

O professor Dimitrov apontou a importância da sala de aula como laboratório literário, um espaço onde podemos ensinar e aprender com os alunos a ler e interpretar textos literários, que são heurísticamente relevantes para a vida escolar e acadêmica. Também abordou a relevância do uso do livro didático de forma crítica e criativa no ensino de sociologia na educação básica.

Imagem 16: Parte do público presencial da mesa no auditório do Instituto de Ciências Sociais (UnB).



Fonte: Laboratório Lélia Gonzalez (2022).

Após as apresentações, houve uma rodada de perguntas e discussões sobre a temática que engrandeceu em muito a mesa, consolidando um de nossos maiores objetivos, a troca e construção sobre o Ensino de Sociologia entre a comunidade acadêmica e escolar. A gravação da mesa está disponível na íntegra pelo canal do YouTube do Laboratório, que é possível acessar através do link: [Lélia Gonzalez](#)



REUNIÃO EQUIPE DAPLI

Em 06/06/2022, a equipe DAPLI reuniu-se para alinhamento das ações no âmbito da diretoria e suas respectivas coordenações.

Imagem 17: Membros da equipe DAPLI



Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

Neste mês de outubro, a profa. Eloisa Pilati disponibilizou um texto a respeito da formação de professores na UnB, na página da UnB, na seção “Artigos”. Leia-o acessando o link: [Clique aqui!](#)

Quer saber mais?

A Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas (DAPLI) é responsável pela promoção de ações de formação inicial e continuada de professores no âmbito dos cursos de Licenciatura da Universidade de Brasília.

Siga nossas redes sociais!



Site: <http://www.deg.unb.br/licenciaturas>



Youtube Canal UnB Mais Educação:
https://www.youtube.com/channel/UCfwbykJ_2Be5qUAOMLcBiWw



E-mail: cildeg@unb.br



Instagram:

https://www.instagram.com/unb_mais_escola/



Facebook:

<https://www.facebook.com/UnB-Escola-736377313457577>

Veja os projetos desenvolvidos em 2021 pelas Licenciaturas da UnB e apoiados pela DAPLI:

- http://www.deg.unb.br/images/Diretorias/DAPLI/cplic/arquivos_gerais/portifolio_cursos_formacao_novo_ensino_medio_itinerarios.pdf
- https://www.deg.unb.br/images/Diretorias/DAPLI/arquivos_gerais/licenciaturas_em_acao_primeira_edicao_7.pdf
- https://www.deg.unb.br/images/Diretorias/DAPLI/arquivos_gerais/portifolio_licenciatura_em_acao_2edicao.pdf
- Curso: Formando Futuros Professores: https://www.instagram.com/p/CQ9OIs4lZEW/?utm_source=ig_web_copy_link
- Oficina de Escrita Acadêmica: https://deg.unb.br/index.php?option=com_content&view=article&id=508:curso-de-extensao-oficinas-escritaacademica&catid=184

Ficha técnica desta edição:
Revisão: Ana Paula Prado
Eloisa Pilati
Marcelo Cigales
Raquel Maciel Oliveira
Werner Oliveira
Diagramação: Matheus Castro
Divulgação: Equipe DAPLI

EQUIPE DA DIRETORIA DE PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DAS LICENCIATURAS - DAPLI/DEG/UNB

- Profa. Eloisa Nascimento Silva Pilati - Diretora de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas (DAPLI) ;
- Prof. Marcelo Pinheiro Cigales – Coordenador - Coordenação de Integração das Licenciaturas (CIL);
- Danilo Pereira dos Santos - Coordenador-Coordenação de Projetos Especiais nas Licenciaturas (CPLic);
- Raquel Maciel Oliveira – Pedagoga;
- Werner Mário Ward de Oliveira – Assistente Administrativo;
- Amador Júnior - Assistente Administrativo;
- Frederico de Souza Farias- Assistente Administrativo
- Marlos Pinheiro Barcelos - Administrador;
- Matheus Silva de Castro - Estagiário de Graduação em Design;
- Ana Paula Prado - Estagiária de Graduação em Letras.

*Endereço: ICC Centro B1 Sala 402 – Mezanino-
Campus Darcy Ribeiro- Brasília- DF*

