

# BOLETIM DAS LICENCIATURAS MARÇO/2022

FOTO: ISA LIMA

## Apresentação

Prezados(as) professores(as), estudantes, técnicos(as) e comunidade acadêmica, temos o prazer de apresentar a segunda edição de 2022 do Boletim das Licenciaturas, instrumento de divulgação das ações pedagógicas, científicas e de extensão vinculadas aos cursos de formação de professores em nossa instituição.

Destacamos nesta segunda edição os eventos do **Programa Residência Pedagógica na UnB**, que marcam a finalização do programa desenvolvido nos cursos de licenciaturas da Universidade de Brasília. Os eventos uniram os subprojetos de Linguagens, Computação, Artes Visuais e Artes Cênicas, Pedagogia e Licenciatura em Educação do Campo (LEDOC), promovendo a partilha das experiências vivenciadas durante o desenvolvimento do programa e dos resultados obtidos.

Disponibilizamos, também neste boletim, a matéria sobre a **Licenciatura em Ciências Sociais da UnB**, que evidencia a história, os projetos e desafios que marcam a trajetória do curso na Universidade. Pensando sobre as Ciências Sociais, temos ainda **“Projeto diálogos com o Laboratório Lélia Gonzalez: live sobre a Sociologia no PNL D 2021”** e o **novo episódio do podcast ‘Pibidiário’**, produzido pelos licenciandos em Ciências Sociais, participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na UnB.

Nos dias 30 e 31 de março haverá o **Seminário Institucional do PIBID - UnB**, evento que marca o encerramento dos trabalhos do Pibid 2020 - 2022 na Universidade de Brasília.

Nesta edição anunciamos também as novas orientações para preenchimento da carga horária no Termo de Compromisso de Estágio (TCE) Curricular Obrigatório, documento formulado para auxiliar docentes, discentes e técnicos no preenchimento correto das informações solicitadas.

Rememorando a edição passada na qual anunciamos o início do projeto “Eu Passarinho”, divulgamos nesta edição a matéria produzida pela “UnB TV” que apresenta mais detalhes sobre a parceria, as propostas e os objetivos do projeto. Para acompanhar a matéria basta acessar o link disponível neste boletim.

Boa leitura!

**Equipe Dapli/CIL**

# SUMÁRIO

EVENTOS DO PROGRAMA “RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA” NA UNB	<b>4</b>
II CICLO DE PALESTRAS: RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - MATEMÁTICA UNB	<b>7</b>
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNB: HISTÓRIA, PROJETOS E DESAFIOS	<b>9</b>
PROJETO DIÁLOGOS COM O LABORATÓRIO LÉLIA GONZALEZ PROMOVE LIVE SOBRE A SOCIOLOGIA NO PNLD 2021	<b>13</b>
NOVO EPISÓDIO DO PODCAST PIBIDIÁRIO: PERTENCIMENTO AO AMBIENTE ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA	<b>16</b>
SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID - UNB	<b>18</b>
NOVAS ORIENTAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA CARGA HORÁRIA NO TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO	<b>20</b>
PROJETO “EU PASSARINHO” NA UNB TV	<b>21</b>



A UnB quem faz  
é a gente

# EVENTOS DO PROGRAMA “RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA” NA UNB

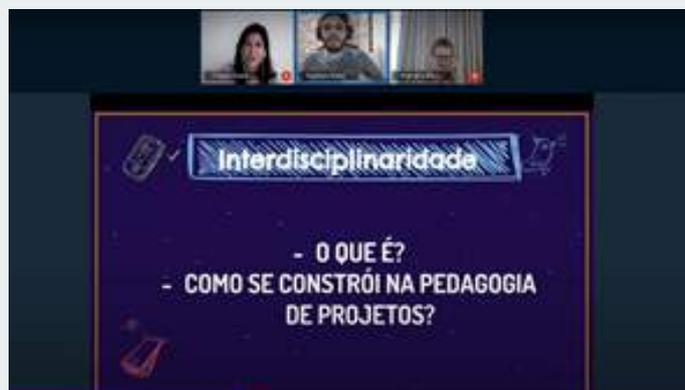
Durante o mês de março, o programa ‘Residência Pedagógica’ na UnB, em parceria com a DAPLI, realizou 4 eventos on-line com transmissão ao vivo no Youtube, através do canal “UnB Mais Educação”. Os eventos marcam a conclusão dos projetos que tiveram início no ano de 2020, através do edital CAPES nº 1/2020, e que contemplou 12 cursos de licenciatura sob a coordenação institucional da Profa. Dra. Ana Júlia Pedreira (Instituto de Ciências Biológicas). O projeto tem por objetivo implementar propostas inovadoras que estimulem a articulação entre a teoria e a prática nos cursos de licenciatura, promovendo também a parceria entre IES (instituições de ensino superior) e a rede pública de educação básica.

Com os eventos realizados ao longo do mês de março, os docentes orientadores, os professores preceptores e os discentes puderam partilhar com a comunidade acadêmica e externa maiores detalhes sobre os projetos desenvolvidos durante o desenvolvimento do programa. Além da partilha com a comunidade, o evento proporcionou um valioso momento de troca entre os subprojetos através da exposição de resultados obtidos, relato dos residentes, relatos dos estudantes assistidos, metodologias utilizadas na atuação docente e produções autorais.

O primeiro evento ocorreu no dia 8 de março e uniu os subprojetos das áreas de Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Espanhola e Língua Inglesa) e Computação. Segundo o relato fornecido pela Profa. Dra. Edna Cristina, as atividades do subprojeto Português estão sendo desenvolvidas em duas escolas: CEF 405 Sul, nos anos finais do Ensino Fundamental, sob a supervisão da professora preceptora Kelly Cristina Nunes de Oliveira; e no CED 416 de Santa Maria, no Ensino Médio, sob a supervisão da professora preceptora Sinara Raimunda Eleto. As duas equipes apresentaram algumas atividades desenvolvidas durante o período de ensino remoto, realizadas no decurso de 2021, e no retorno ao ensino presencial, em novembro de 2021. Houve apresentação de depoimentos dos residentes sobre as práticas de ensino de português trazendo o uso de metodologias ativas, relatos dos estudantes que participaram dessas atividades, a recitação de um poema criado por uma residente e também uma

apresentação musical.

Confira abaixo alguns registros e acesse o link disponível para assistir a transmissão:



Link para acesso à transmissão: <https://www.youtube.com/watch?v=pU-OhYGwZIA>

O segundo evento ocorreu no dia 15 de março de 2022 e contou com a presença dos subprojetos das licenciaturas em Artes Visuais e Artes Cênicas. As docentes coordenadoras, os professores preceptores e os discentes dos subprojetos compartilharam as experiências vivenciadas ao longo da ocorrência do programa, além de partilhar, entre si e para a comunidade, alguns dos resultados obtidos durante a jornada. Confira os registros abaixo e acesse o link disponível para acompanhar a gravação da transmissão:





Link para acesso à transmissão: <https://www.youtube.com/watch?v=mudxT6K2YuA>

O terceiro evento ocorreu no dia 22 de março e uniu os subprojetos de Pedagogia e Licenciatura em Educação do Campo. Confira abaixo alguns registros e acesse o link disponível para acompanhar a gravação da transmissão:



Link para acesso à transmissão: <https://www.youtube.com/watch?v=N71B1mqSOaM>

# II CICLO DE PALESTRAS: RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - MATEMÁTICA UNB

Todas as palestras serão no canal de Residência Pedagógica Matemática UnB. As inscrições são via SIGAA, haverá certificado com horas! Confira abaixo a programação:

- Dia 28/03/2022 (às 18h).

Palestrante: Profa. Karly Barbosa Alvarenga (IME/UFG).

Título: Emoções, Sentimentos e Conhecimentos na Educação Básica pós-Pandemia.

Mediação: Prof. Igor dos Santos Lima (MAT/UnB) e residentes da RP Matemática UnB.

- Dia 29/03/2022 (às 18:30h)

Palestrante: Prof. Cleyton Hércules Gontijo (MAT/UnB).

Título: Oficinas de pensamento crítico e criativo em Matemática: perspectivas teóricas e práticas para a sala de aula.

Mediação: Prof. Wagner Pereira dos Santos (SEEDF) e residentes da RP Matemática UnB.

- Dia 30/03/2022 (às 13h).

Palestrante: Prof. Gustavo Oliveira Plugiese (USP).

Título: “STEAM education, tendências educacionais e a profissionalização docente”.

Mediação: Profa. Mariana Queiroz Miranda (SEEDF) e residentes da RP Matemática UnB.

- Dia 30/03/2022 (às 18h).

Palestrante: Prof. José Manuel Moran Costas (USP)

Título: “Como ensinar ativamente de forma mais flexível”

Mediação: Profa. Mariana Queiroz Miranda (SEEDF) e residentes da RP Matemática UnB.

- Dia 31/03/2022 (às 18h).

Palestrante: Prof. Mateus Gianni Fonseca (IFB).

Título: “O uso de técnicas de criatividade nas aulas de matemática como estímulo ao desenvolvimento da criatividade, da motivação e do desempenho em matemática: evidências junto a um grupo de estudantes do ensino médio”.

Mediação: Prof. Rui Seimetz (MAT/UnB) e residentes da RP Matemática UnB.

- Dia 01/04/2022 (às 18h).

Palestrante: Roda de conversa com residentes da RP Matemática UnB.

Mediação: Professores Igor dos Santos Lima (MAT/UnB), Rui Seimetz (MAT/UnB), Wagner Pereira dos Santos (SEEDF) e Mariana Queiroz Miranda (SEEDF).

**Ciclo de Palestras  
RP Matemática UnB**

Dia 28/03/2022  
Palestrante: Profa. Karly Barbosa Alvarenga (UFG)

Dia 29/03/2022  
Palestrante: Prof. Cláyton Hércules Gantijo (UnB)

Dia 30/03/2022  
Palestrante: Prof. Gustavo Oliveira Pugliese (USP)

Dia 31/03/2022  
Palestrante: Prof. José Manuel Moran Costas (USP)

Dia 01/04/2022  
Palestrante: Prof. Mateus Gianni Fonseca (IFB)

Dia 01/04/2022  
Palestrante: Roda de conversa com residentes da RP Matemática UnB

\*Confira os horários.  
Inscrição e transmissão pelo YouTube  
[youtube.com/rpmatematicaunb/](https://www.youtube.com/rpmatematicaunb/)  
Mais informações: [www.mat.unb.br](http://www.mat.unb.br)

QR Code, YouTube icon, CAPES logo, UnB logo, and logo of the UnB Mathematics Research Group.

Link para o acesso: <https://www.youtube.com/rpmatematicaunb>

# LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNB: HISTÓRIA, PROJETOS E DESAFIOS

O protagonismo das Ciências Sociais na Universidade de Brasília (UnB) está presente desde sua fundação, dada a atuação do antropólogo Darcy Ribeiro e do cientista social Anísio Teixeira na idealização do projeto da universidade. Soma-se a isso, o fato de que a pós-graduação em Sociologia na UnB é uma das primeiras a ser fundada no Brasil. Em 2020, o PPGSOL completou 50 anos, formando uma geração de cientistas sociais, hoje atuantes em todas as regiões brasileiras. Nesta direção, este relato busca destacar um período mais recente, o de fortalecimento da Licenciatura em Ciências Sociais. Para isso, recuperamos três contribuições fundamentais: a) O Projeto Político Pedagógico da Licenciatura, aprovado em 2019; o capítulo “A universidade de Brasília na construção do V Eneseb: uma experiência em três tempos” de Haydée Caruso e Mário Bispo dos Santos (2021); e o artigo “Três olhares um só foco: a Sociologia na Universidade de Brasília de Maria Pinheiro Coelho, Lourdes Bandeira e Mariza Veloso (2016).

Marcelo Cigales (SOL/UnB)

Daniela Kawabe (SOL/UnB)

De início, cabe destacar que o ensino de Sociologia na educação básica no Brasil antecedeu a própria criação dos cursos de graduação. Tal característica apresenta uma dinâmica fundamental para pensarmos o processo de formação dos professores(as). Pois se no primeiro período de institucionalização da Sociologia no ensino secundário (1925-1942), parte significativa dos docentes não era formada na área, percebemos que essa característica se manteve em período mais recente de obrigatoriedade do ensino da disciplina na Educação Básica (2008-2017). Ao considerarmos os dados do Censo Escolar deparamo-nos com o fato de apenas 30% dos professores de Sociologia da Educação Básica serem licenciados em Ciências Sociais, o

que na prática representa que professores(as) com outras formações são encarregados de lecionar a disciplina (RAIZER, CAREGNATO, PEREIRA, 2021)

Contudo, o ensino de Sociologia adquiriu maior força institucional com o seu ingresso no Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) de 2012, e manteve-se presente nas edições subsequentes, 2015 e 2018. Nesta direção, vale destacar também o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (PRP) que na última década contemplou milhares de estudantes das licenciaturas em Ciências Sociais, auxiliando na profissionalização da área, ao aproximar os estudantes da realidade escolar por meio da mediação de práticas pedagógicas em projetos de pesquisa, ensino e extensão.

Impulsionada por essas políticas educacionais e pela promulgação da Lei 11.684 de 2008 que tornou a disciplina obrigatória no Ensino Médio, reencontramos o pioneirismo da Universidade de Brasília (UnB) através de pesquisas realizadas sobre o ensino de Sociologia no âmbito do PPGSOL. Trabalhos como os de Bispo dos Santos (2002), Rêses (2004) e Rodrigues (2007) ganharam relevância nacional no debate sobre o subcampo de pesquisa sobre o ensino de Sociologia.

Apesar desse cenário promissor, observa-se que em termos pedagógicos os avanços institucionais ainda são muito recentes, o que inclui a criação de uma coordenação específica para a habilitação em licenciatura no ano de 2011, assim como a abertura de concurso para professores da área em 2015 e 2019, com o ingresso de vários docentes para atender os estágios obrigatórios supervisionados, que passaram a vigorar com as Diretrizes Curriculares de Formação de Professores dos últimos anos. Por consequência, novos caminhos de fortalecimento institucional vêm sendo estabelecidos a partir de debates internos no Instituto de Ciências Sociais, além de maior representatividade nas Comissões: Central de estágio das Licenciaturas (CCEL) e Permanente das Licenciaturas (CPL) vinculadas à Diretoria de Planejamento e Acompanhamento das Licenciaturas (DAPLI) e da Coordenação de Integração das Licenciaturas (CIL).

Nessa conjuntura de fortalecimento e institucionalização, vale também destacar os projetos de pesquisa, ensino e extensão, tais como: “O Projeto Ciências Sociais nas Escolas”; “O Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez”; o PIBID em sua terceira edição no curso (2020-2022); assim como a organização do “V Encontro Nacional do Ensino de Sociologia” (ENESEB) ocorrido em 2017.

Todas essas iniciativas contribuem para tornar o curso de Licenciatura em Ciências Sociais da UnB uma referência na formação de professores de Sociologia (Ciências Sociais). Uma vez que tais iniciativas objetivam buscar

o desenvolvimento de uma identidade docente em Sociologia, tanto pela criação de novas disciplinas na graduação e pós-graduação, quanto pela aproximação entre escola e universidade, seja a partir dos estágios ou das ações de pesquisa, extensão e formação continuada.

Não obstante, novos desafios para a consolidação do ensino de Sociologia na Educação Básica deverão ser enfrentados. Compreender os efeitos da Reforma do Ensino Médio, que retirou a disciplinaridade da Sociologia escolar, assim como do Ensino Remoto Emergencial devido a Pandemia, que reconfigurou a maneira de aprender e ensinar Sociologia, surgem enquanto desafios iminentes. Mas não menos importante será a necessidade de avaliar os impactos da reconfiguração do edital do PNLD, que na prática retira da Sociologia sua identidade disciplinar ao transformá-la em conteúdo na área de conhecimento das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Por fim, as consequências de uma crise econômica, de saúde pública e trabalhista que afetam de forma mais brusca países localizados na periferia do capitalismo, e que contribuem para redefinir trajetórias sociais, dadas as condições objetivas em que nada favorecem a inclusão e a democratização do acesso ao ensino superior, principalmente para jovens das classes populares que desejam ingressar em nossas licenciaturas, encerram este novo cenário desafiador para a consolidação do ensino de Sociologia escolar.

Para saber mais sobre nossos projetos, acesse as páginas a seguir:

- a. Programa de Pós-graduação em Sociologia: <https://ppgsol.unb.br>
- b. Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez: <http://lelia.unb.br>
- c. Instagram do Pibid Interdisciplinar História e Sociologia: <https://www.instagram.com/lab.leliagonzalez/>
- d. Podcast do Pibid Interdisciplinar História e Sociologia: <https://open.spotify.com/show/64tfyypkfBuAK8DIV41pIT>
- e. Ciências Sociais nas Escolas: [https://linktr.ee/ciso\\_unb](https://linktr.ee/ciso_unb)

## Referências

CARUSO, Haydée; BISPO, Mario. A Universidade de Brasília na construção do V Eneseb: uma experiência em três tempos. In: OLIVEIRA, Amurabi; ENGERROFF, Ana; GREINERT, Diego; CIGALES, Marcelo (Orgs.). Conquistas e resistências do Ensino de Sociologia: ENESEB 2019. Maceió: Café com Sociologia, 2021, p. 49-56.

COELHO, Maria Francisca Pinheiro; BANDEIRA, Lourdes; VELOSO, Mariza. Três olhares, um só foco: a sociologia na Universidade de Brasília. Revista Sociedade e Estado, volume 31, número Especial, p. Sociedade e Estado 30 anos – 1986-2016, p. 921-938, 2016.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Licenciatura Plena em Ciências Sociais. Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2019.

RAIZER, Leandro; CAREGNATO, Célia; PEREIRA, Thiago. A formação de professores de Sociologia no Brasil: avanços e desafios. Revista Em Aberto, INEP. v. [34 n. 111, p. 55-71, 2021.](#)

RÊSES, Erlando. E com a palavra: os alunos - estudo das representações sociais dos alunos da rede pública do Distrito Federal sobre a Sociologia no ensino médio. Dissertação (Mestrado em Sociologia). Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Brasília, Distrito Federal, 2004.

RODRIGUES, Shirlei. Cidadania e espaço público a partir da escola: resgate, recriação ou abandono? Dissertação (Mestrado em Sociologia). Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Brasília. Distrito Federal, 2007.

SANTOS, Mário. A Sociologia no ensino médio: o que pensam os professores da rede pública do Distrito Federal. Dissertação (Mestrado em Sociologia) - Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Brasília, Distrito Federal, 2002.

# PROJETO DIÁLOGOS COM O LABORATÓRIO LÉLIA GONZALEZ PROMOVE LIVE SOBRE A SOCIOLOGIA NO PNLD 2021

No dia 18 de março de 2022, o Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez realizou um debate com a presença do professor Cristiano Bodart (UFAL), Marina Isabel Dantas, estudante de graduação da UnB e Laiane Damasceno, professora de Sociologia do Ensino Médio no Distrito Federal. A partir das mudanças trazidas pela reforma do Ensino Médio, o PNLD 2021 sofreu alteração da composição disciplinar e programática dos livros didáticos. O intuito da mesa de debates foi apresentar as pesquisas realizadas ao redor dos livros

Caio Fiuza

Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez

Bolsista do Licenciaturas

**Mesa de diálogo**  
**A Sociologia e o PNLD 2021:**  
**debates e perspectivas.**

Com a participação de:

**Dia 18/03 às 14h**  
evento gratuito e com certificado.  
sorteio de um exemplar  
do dicionário do ensino e  
sociologia.

**Cristiano Bodart**  
(UFAL)

**Marina Dantas**  
(UnB)

**Laiane Damasceno**  
(SEEDF)

Aponte o celular para o QRcode  
e tenha acesso ao evento e as  
demais redes sociais do  
laboratório.

UnB 60  
Afiançar como sempre  
necessária como nunca.

SOL  
sociologia

Laboratório de Ensino  
de Sociologia  
LÉLIA GONZALEZ

didáticos, do PNLD 2021 e da socialização de experiências docentes em relação ao uso dos livros didáticos de Sociologia.

O diálogo da live foi motivado pela leitura do artigo publicado na Revista CADERNOS da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais (CABECS), intitulado **“Os Autores dos Livros Didáticos de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas no PNLD-2021 e Suas Relações com a Sociologia Escolar”** escrito por Cristiano Bodart, Thiago De Jesus Esteves e Caio dos Santos Tavares. O artigo mapeia a quantidade de autores de cada área do conhecimento presentes nos livros didáticos, apontando a formação a nível de graduação, mestrado e doutorado, além da atuação dos autores dos livros didáticos com a docência na educação básica.

Cristiano Bodart aponta na palestra a falta de “equidade representativa” presente nesses livros didáticos, que distribui de forma desigual a quantidade de autores de Sociologia, Filosofia, Geografia e História nos assuntos que serão abordados pelo material.

A partir da leitura do artigo e da fala dos/as palestrantes, é possível perceber alguns efeitos para a prática docente na área de Ciências Humanas, uma vez que os livros didáticos aprovados pelo PNLD 2021 podem estratificar e hierarquizar as disciplinas escolares que pertencem à área. Além disso, a interdisciplinaridade também poderá dissolver a contribuição conceitual das disciplinas, ao priorizar as temáticas sem ligação direta com a linguagem científica (teorias e conceitos). Portanto, o objetivo foi investigar as consequências trazidas pelo novo PNLD 2021 no ensino de sociologia nas escolas.

Por sua vez, a professora Laiane apontou que os novos livros não contemplam todos os temas abordados pelas humanidades, o que dificulta um trabalho didático interdisciplinar, voltada a formação crítica dos estudantes, e por isso, professores precisam ir atrás de outras fontes para conseguir dar aulas de humanidades.

Por fim, Marina Isabel ressaltou, a partir de uma pesquisa realizada com professores/as de Sociologia do Distrito Federal, a diminuição do uso dos livros didáticos no período de pandemia e ensino remoto emergencial, quando comparado ao período anterior a esse momento, o que nos faz pensar sobre os efeitos da pandemia na alteração da rotina escolar, agravada pela crise econômica, política e de saúde pública no país.

A live faz parte das ações do projeto de extensão Ensino de Sociologia, Currículo e Pandemia: Diálogos com o Laboratório Lélia Gonzalez, contemplado pelo edital Licenciaturas em Ação da UnB, e coordenado pelos professores(as) Marcelo Cigales, Tânia Tonhati e Sara Tabac (SOL/UnB). A próxima mesa de debates está prevista para ocorrer em abril e será destinada ao diálogo com o estágio

obrigatório supervisionado em Ciências Sociais. Privilegia-se uma composição plural de debates nas mesas, com pesquisadores/as, professores da educação básica e estudantes da licenciatura em Ciências Sociais, que podem oferecer uma perspectiva plural sobre as temáticas que estruturam o projeto.

Para mais informações acesse: <http://lelia.unb.br>

Live disponível em: <https://youtu.be/ZVs3XhIW2DA>

# **NOVO EPISÓDIO DO PODCAST PIBIDIÁRIO: PERTENCIMENTO AO AMBIENTE ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA**

“Lockdown” - termo em inglês cujo significado ficou muito conhecido por todos ao redor do mundo. Outro termo, dessa vez em português, também se tornou parte integrante do vocabulário popular dos brasileiros no ano de 2020: pandemia. É por causa de um vírus, transmitido através do contato entre pessoas e objetos contaminados, que o mundo foi obrigado a mudar. Fecha tudo: parques, comércio, escolas, universidades, escritórios. Não pode aglomerar: fiquem em casa, não entrem em contato com outras pessoas, não encontrem amigos ou familiares. Entretanto, nem todos puderam parar: transporte público, mercados, hospitais, autônomos, a assistente do lar da madame não pode faltar.

Em meio ao verdadeiro caos, um retorno atropelado e mal planejado das aulas do Ensino Básico. Ensino online, através de plataforma digital, com promessas de auxílio para pacotes de internet que nunca foram cumpridas. Os estudantes da rede básica de ensino foram os mais afetados diante do mal planejamento da administração pública, e da tomada de decisões precipitadas em como lidar com uma classe estudantil tão grande como a do Distrito Federal. Para entendermos como essas alunas e alunos foram afetados por isso é necessário que escutemos o que elas e eles tem para nos falar.

Neste episódio do podcast “Pibidiário”, vamos abordar acerca das vivências dos alunos de escola pública do CEMEB durante a pandemia, a partir do ponto de vista de Emillen, aluna do primeiro ano, que foi representante de classe e movimentou os alunos da escola em relação aos estudos sobre o PAS e vestibulares. E o Uther, aluno do primeiro ano também, que utilizou das atividades impressas e relatou as dificuldades e experiências de estudo nesse momento de pandemia. Ambos descreveram suas experiências sobre como foi estudar nessa situação difícil e como a escola se comportou.



Link para acesso ao episódio no Spotify: [https://open.spotify.com/episode/60QNBxqQntjUD2Mj-2fmdGB?si=UOpkx3JuTg6lmw2B\\_WyX\\_g&context=spotify%3Ashow%3A64tfyypkfBuAK8DIV41pIT](https://open.spotify.com/episode/60QNBxqQntjUD2Mj-2fmdGB?si=UOpkx3JuTg6lmw2B_WyX_g&context=spotify%3Ashow%3A64tfyypkfBuAK8DIV41pIT)

### **Ficha técnica:**

Transcrição de áudio: [https://drive.google.com/file/d/1avhMEwtfMunGlaXd\\_ZDy-VMv8FTZVbwQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1avhMEwtfMunGlaXd_ZDy-VMv8FTZVbwQ/view?usp=sharing)

Apresentadores: Guilherme da Luz - Licenciando em Ciências Sociais, UnB - @gui\_\_luz.

Isabella Ramos - Licencianda em Ciências Sociais, UnB - @ramxxos

Convidados: Emillen Cristina – Atualmente, estudante do segundo ano do ensino médio no CEMEB.

Uther Henrique - Atualmente, estudante do segundo ano do ensino médio no CEMEB.

Edição: Guilherme da Luz - Licenciando em Ciências Sociais, UnB.

Fotos: Marcelo Camargo - Agência Brasil

Trilha sonora: Grupo Regional Segura Elas

# SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID - UNB

O **Programa de Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)** é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores promovida pelo Ministério da Educação (MEC), que tem como objetivo proporcionar aos futuros docentes a aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas.

A edição vigente do programa iniciou em outubro de 2020, sendo formada por onze subprojetos dos cursos de licenciatura da Universidade de Brasília. Durante 1 ano e 6 meses os discentes, em conjunto com os docentes orientadores e preceptores, iniciaram e desenvolveram suas participações no ambiente escolar. Durante os meses de março e abril de 2022, os subprojetos estão desenvolvendo uma programação de encerramento a fim de apresentar à comunidade acadêmica e externa alguns dos resultados obtidos.

O Seminário Institucional do PIBID UnB faz parte do conjunto de atividades que ocorrerão entre 30 de março e 07 de abril de 2022, integrando a programação de encerramento. As atividades estão organizadas em três etapas:

- Uma etapa preparatória ao Seminário, que acontecerá entre 23 e 26 de março, com a realização de Oficinas de Intercâmbio entre duplas de Subprojetos desta edição. Esta será uma atividade interna ao PIBID e funcionará como mobilizadora das ações do seminário.

- A segunda etapa ocorrerá nos dias 30 e 31 de março, com a realização de quatro mesas de convidados(as) internos(as) e externos(as) à UnB. Faremos um balanço dos resultados do PIBID e reflexões sobre temas que se destacaram no âmbito da iniciação à docência à luz das experiências do PIBID.

- A terceira etapa ocorrerá entre os dias 01 e 07 de abril, com a realização de eventos de encerramento dos onze (11) subprojetos desta edição. Os eventos estarão abertos ao público e posteriormente estarão disponíveis pelo canal “UnB + Educação”.

Confira através das imagens abaixo a programação do **Seminário Institucional do PIBID/UnB**:



Realize a leitura dos Códigos QR disponíveis nas imagens ou acesse o link para participar: [https://www.youtube.com/channel/UCfwbykJ\\_2Be5qUA0MLcBiWw](https://www.youtube.com/channel/UCfwbykJ_2Be5qUA0MLcBiWw)

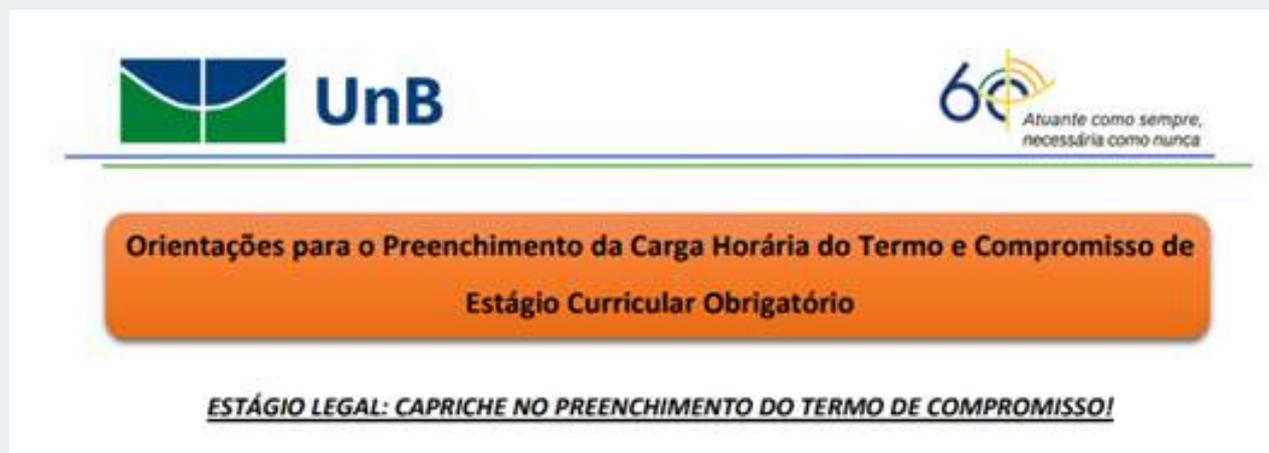
## Referências

PORTAL MEC GOV, PIBID apresentação. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/pibid>> Acesso em 25 mar. 2022.

# NOVAS ORIENTAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA CARGA HORÁRIA NO TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O Decanato de Ensino de Graduação (DEG), por meio da Diretoria de Acompanhamento e Integração Acadêmica (DAIA) e da Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas (DAPLI), elaborou um novo documento com orientações para o preenchimento da carga horária do Termo de Compromisso de Estágio Curricular Obrigatório (TCE).

Visando auxiliar docentes, técnicos e discentes nas etapas burocráticas do processo de estágio obrigatório das licenciaturas, o documento foi elaborado com detalhamento do preenchimento da carga horária, abarcando informações importantes e exemplos das etapas.



O documento está disponível pelo site [www.deg.unb.br/licenciaturas](http://www.deg.unb.br/licenciaturas) na aba “Estágios obrigatórios das licenciaturas”.

# PROJETO “EU PASSARINHO” NA UNB TV

A UnB TV realizou, durante o mês de março de 2022, uma matéria sobre o projeto “Eu Passarinho”. A parceria, por meio do projeto, vai levar estudantes de Pedagogia e de cursos de licenciatura da Universidade de Brasília às salas de aula das escolas públicas do Distrito Federal. O objetivo é auxiliar na recomposição das aprendizagens dos estudantes do Ensino Fundamental. Para mais detalhes, acesse a matéria produzida pelo canal “UnB TV” através do link: [https://www.youtube.com/watch?v=jGTJKBG\\_9Pg](https://www.youtube.com/watch?v=jGTJKBG_9Pg)



## Equipe da Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas- DAPLI/DEG

Profa. Eloisa Nascimento Silva Pilati - Diretora de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas

Profa. Marcelo Pinheiro Cigales – Coordenador - Coordenação de Integração das Licenciaturas - CIL

Danilo Pereira dos Santos - Coordenador- Coordenação de Projetos Especiais nas Licenciaturas - CPLic

Raquel Maciel Oliveira – Pedagoga - Coordenação de Integração das Licenciaturas

Werner Mário Ward de Oliveira – Assistente Administrativo

Calebe Silva Marinho - Estagiário de Graduação em Design

Ana Paula Prado - Estagiária de Graduação em Letras

Endereço: ICC Centro B1 Sala 402 – Mezanino- Campus Darcy Ribeiro- Brasília- DF

E-mail: [cildeg@unb.br](mailto:cildeg@unb.br) site: [www.deg.unb.br/licenciaturas](http://www.deg.unb.br/licenciaturas) Instagram: @unb\_mais\_escola

[UnB + Escola - Página inicial](#) | [Facebook](#)

Fone: 3107-6417 / 7903 / 7902

